

Мотивация педагогов на выявление и работу с одаренными детьми в школах Череповца

(исследование проведено в рамках проекта
«Дети Череповца. Путь к успеху»)

ОТЧЕТ

Отчет подготовлен ведущим социологом
Благотворительного фонда «Дорога к дому» компании «Северсталь»
А.А. Богомоловой

Череповец
Апрель 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Об исследовании	с. 3
Резюме	с. 6
Основные результаты	с.7
1. Одаренные дети	с. 7
2. Удовлетворенность работой и трудовые ценности педагогов	с. 11
3. Участие педагогов в программах поддержки одаренных детей в Череповце	с. 16

ОБ ИССЛЕДОВАНИИ

Сегодня в Череповце активно и на системном уровне организована работа с одаренными и талантливыми детьми: различными акторами предлагаются инновационные методики и форматы работы со школьниками, оказывается финансовая поддержка учащихся, создаются условия для повышения квалификации педагогов. По сравнению с другими территориями Северо-западного федерального округа у школьников Череповца есть много возможностей для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала. Среди примеров: программа «Одаренные дети», «ФосАгро-классы», детский технопарк «Кванториум», проект «Академия STEM», проект «Дети Череповца. Путь к успеху». Одаренного или талантливого школьника в процессе развития поддерживают, создают условия не только родители, но и педагоги. Заместитель мэра города Череповца Стрижова Н.В. на заседании Наблюдательного совета программы по поддержке и развитию одаренных и талантливых школьников г. Череповца «Дети Череповца. Путь к успеху» обозначила проблему низкой активности педагогического звена при выявлении и работе с одаренными детьми¹. С целью определения факторов, которые могут усилить мотивацию педагогов на выявление и поддержку одаренных детей в школах, в рамках проекта «Дети Череповца. Путь к успеху» проведено социологическое исследование «Мотивация педагогов на выявление и работу с одаренными детьми в школах города Череповца».

В рамках исследования установлено отношение учителей к своей работе и к работе с одаренными детьми, а также составлен рейтинг трудовых ценностей учителей.

Сбор данных проведен в период с 06 по 15 февраля 2019 года при активном участии специалистов Управления образования мэрии г. Череповца. Метод сбора данных – анкетирование по месту работы.

Данные обработаны при помощи статистического пакета для общественных наук SPSS, а также MS Excel.

В исследовании приняли участие 589 педагогов из 34 школ г. Череповца (см. Таблицу 1). Это учителя и работники образовательных учреждений, занимающиеся организацией работы с учащимися 5 – 11 классов. Среди опрошенных больше всего преподавателей предметов филологической группы (31% от общего числа респондентов), далее – естественно-научных дисциплин (22%), математики и информатики – 19%, общественно-научных предметов – 15%, группы учителей технологии, основ духовно-нравственной культуры, физической культуры и безопасности жизнедеятельности – это 5%, 4% и 4% соответственно (Диаграмма 1). 69% педагогов работают в системе образования более 16 лет, еще 11% - от 11 до 15 лет (Диаграмма 2).

¹ Заседание состоялось 19 ноября 2018 года. Проект «Дети Череповца. Путь к успеху» реализуется на территории города с 2017 года.

Мотивация педагогов на выявление и работу с одаренными детьми в школах Череповца.
Апрель 2019 г.

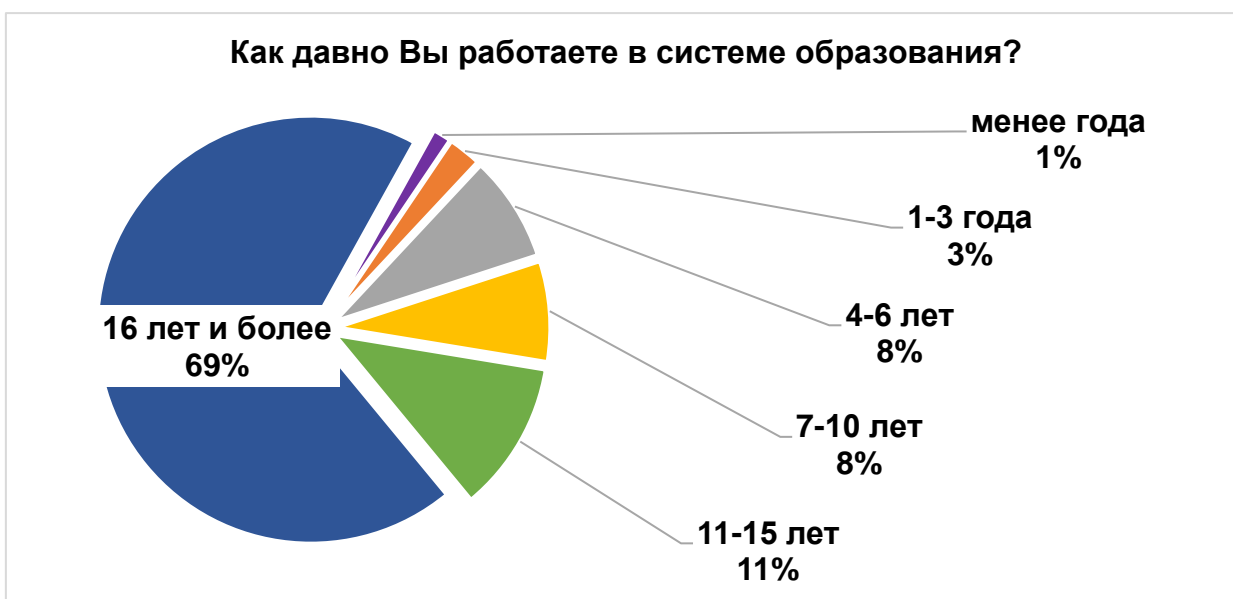
Таблица 1. Количество педагогов школ, принявших участие в исследовании.

Номер школы	Кол-во опрошенных, чел.
1	19
2	19
3	17
4	18
5	19
6	19
7	20
8	18
9	12
10	17
12	18
13	19
14	20
15	16
16	15
17	16
18	15
19	17
20	13
21	18
22	20
24	16
25	11
26	16
27	19
28	18
29	12
30	18
31	19
32	19
33	20
34	17
Общеобразовательный лицей Амтэк	20
Женская гуманитарная гимназия	19
<i>Итого</i>	589

Диаграмма 1.



Диаграмма 2.



РЕЗЮМЕ

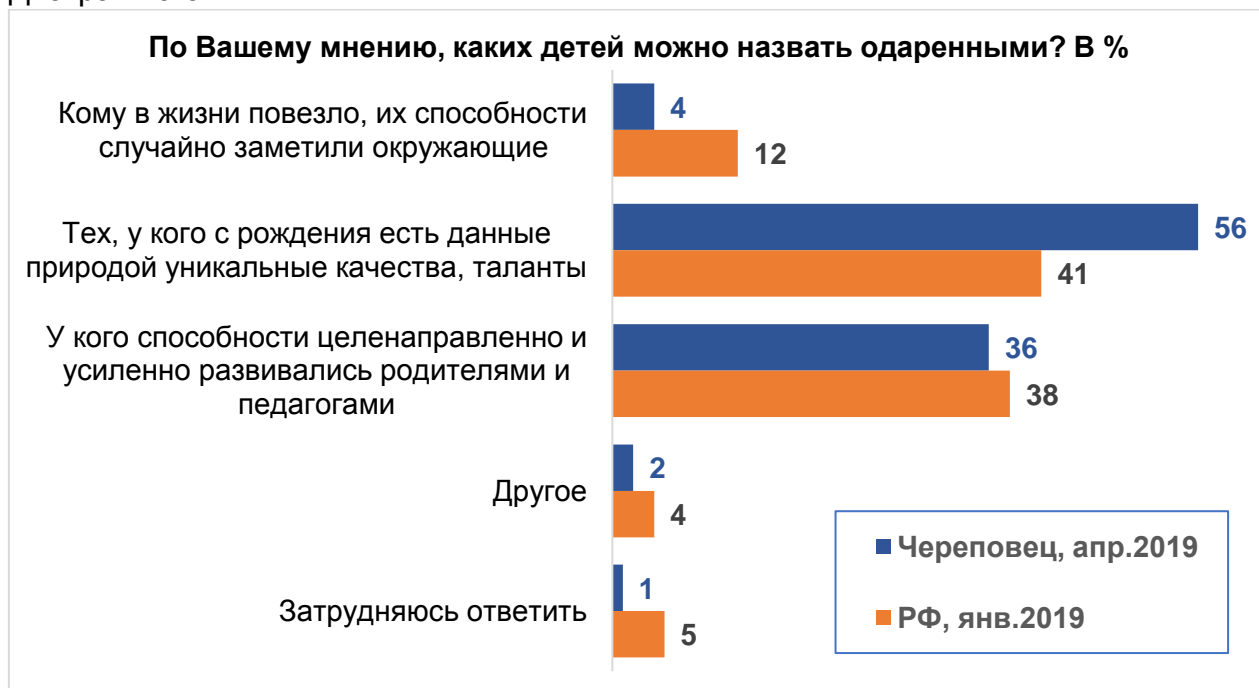
- На сегодняшний день в российском обществе не сложилось единого мнения о том, каких детей можно назвать одаренными. Для череповецких педагогов одаренные дети – это преимущественно те, у кого с рождения есть уникальные качества и таланты, данные природой. Это группа несовершеннолетних, которым необходимо в школе уделять особенное внимание (отличное от внимания к другим детям).
- Выявление одаренных детей является приоритетным направлением в череповецких школах, несмотря на то, что на сегодняшний день только единицы учеников можно назвать одаренными. Череповец имеет большой потенциал развития в данном направлении.
- Череповецкие педагоги в целом удовлетворены своей работой, но после 4 лет труда в сфере образования степень удовлетворенности сокращается вдвое. Для участников исследования практически в равной степени важны все параметры труда. Максимальная значимость (параметр важен для 8 из 10 педагогов) присвоена содержанию работы (чтобы она была интересной), надежности и стабильности места работы, безопасности (риск для жизни и здоровья минимален) и высокой заработной плате, материальному стимулированию.
- Способы усиления мотивации педагогов по выявлению и развитию одаренных детей представлены двумя группами мнений. Первая включает материальное стимулирование педагогов и оборудование классов. Вторая – необходимость снижения нагрузки и сокращения отчетности, облегчение документооборота в школе.
- Половина педагогов города не пользуются созданными в Череповце условиями для выявления и поддержки одаренных детей, несмотря на то, что хорошо информированы о данных условиях (реализуемых программе и проекте). 5 из 10 учителей не принимают участие в программах по причине сверхзанятости прямыми обязанностями в школе.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Одаренные дети

На сегодняшний день в российском обществе не сложилось единого мнения о том, каких детей можно назвать одаренными²: 41% опрошенных утверждают, что это те дети, у кого с рождения есть данные природой уникальные качества и таланты, а 38% придерживаются мнения, что это дети, чьи способности целенаправленно и усиленно развивались родителями и педагогами. Каждый десятый респондент (12%) полагает, что одаренными детьми можно назвать тех, кому повезло в жизни и их способности случайно заметили окружающие. Мнение череповецких педагогов несколько отличается. Среди них на 15% больше тех, кто считает, что одаренные дети – это те, у кого с рождения есть данные природой уникальные качества, таланты, и на 8% меньше тех, кто в формирование одаренности включает волю случая (одаренные дети – это те, кому в жизни повезло, их способности случайно заметили окружающие). В группе ответов «Другое» в Череповце преобладает мнение о том, что одаренные дети – это совокупность умственных способностей и талантов целеустремленного ребенка (иногда природных), трудолюбия и поддержки со стороны родителей.

Диаграмма 3.



² Результаты инициативного всероссийского опроса «ВЦИОМ-Спутник», представленные на сайте Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Опрос проведен 14 января 2019 г. В опросе приняли участие россияне в возрасте от 18 лет. Метод опроса – телефонное интервью по стратифицированной двухосновной случайной выборке стационарных и мобильных номеров объемом 1600 респондентов. Выборка построена на основе полного списка телефонных номеров, задействованных на территории РФ. Доступ к публикации по ссылке: <https://wciom.ru/index.php?id=236&uid=9513>

В обществе преобладает мнение, что учителя, тренеры и другие педагоги должны относиться к одаренным детям так же, как ко всем остальным (64%). Треть опрошенных (33%) считают, что преподаватели должны проявлять особое внимание к таким детям. Мнение череповецких учителей кардинально отличается от российских представлений. 8 из 10 опрошенных уверены в том, что педагогический состав школы должен уделять особенное внимание к одаренным детям. Только 14% согласны с большинством россиян: школьные учителя, тренеры и другие педагоги должны относиться к ним, как ко всем другим детям. По мнению 68% учителей Череповца, выявление одаренных детей среди учащихся – одна из приоритетных задач школы, в которой они работают (Диаграмма 5). Это мнение разделяют участники опроса из всех школ. Согласно полученным результатам, больше других на выявление одаренных детей ориентированы школы №№ 33, 31, 21, 14; менее других - №№ 15, 20, 29, 30. Диаграмма 4.



Диаграмма 5.



Череповецкие педагоги относят к группе одаренных детей менее 30% учеников. По мнению учителей школ №№ 5, 18, 25, 27, доля таких ребят в их образовательных учреждениях крайне мала (единицы учащихся). В школах №№ 26, 9, 10, 31, 32, 34, ЖГГ обратная ситуация: к группе одаренных можно отнести более половины учеников (Диаграмма 6). Распределение ответов респондентов на данный вопрос не зависит от стажа работы учителей в системе образования. Вместе с тем, потенциал развития в этом направлении в школах города большой: для 68% опрошенных выявление одаренных детей среди учащихся - одна из приоритетных задач в школе. 58% участников анкетирования подтвердили свое желание и интерес заниматься развитием одаренных учеников.

Диаграмма 6.

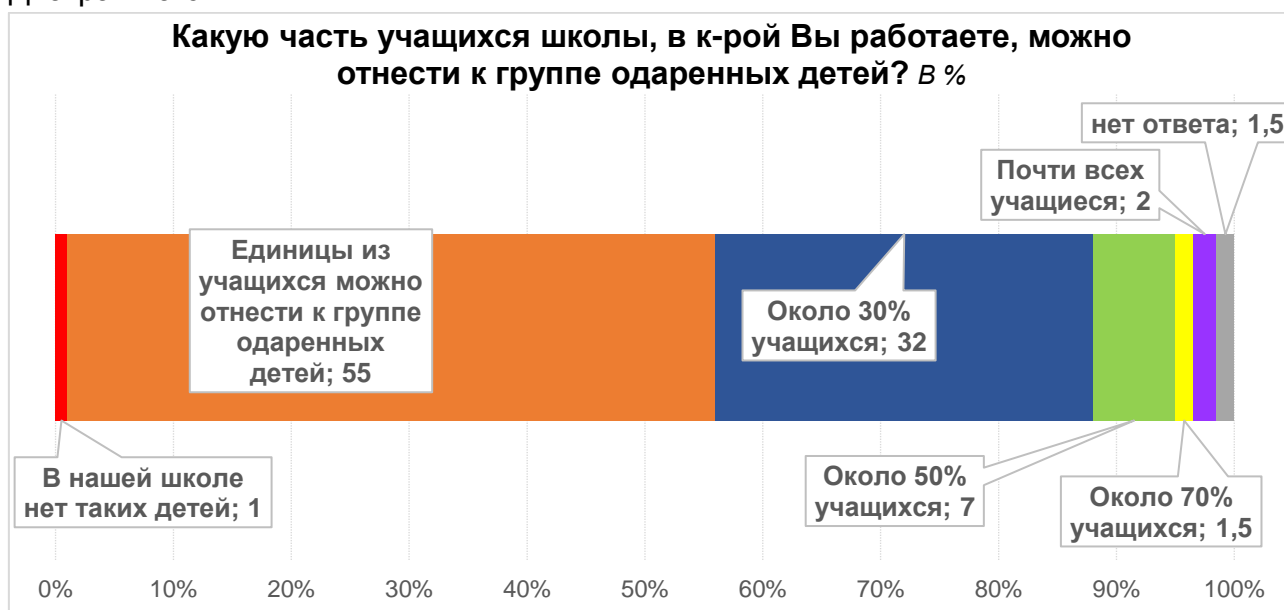


Диаграмма 7.



Мотивация педагогов на выявление и работу с одаренными детьми в школах Череповца.
Апрель 2019 г.

Таблица 2.

Номер школы	Какую часть учащихся школы, в которой Вы работаете, по Вашему мнению, можно отнести к группе одаренных детей?						Итого
	В нашей школе нет таких детей	Единицы из учащихся	Около 30% учащихся	Около 50% учащихся	Около 70% учащихся	Почти всех учащихся	
1		78%	22%				100,0%
2		74%	26%				100,0%
3		75%	25%				100,0%
4		44%	31%	25%			100,0%
5	5%	84%	5%	5%			100,0%
6		84%	16%				100,0%
7		75%	15%			10%	100,0%
8		35%	47%	12%		6%	100,0%
9			33%	58%	8%		100,0%
10		35%	35%	6%	6%	18%	100,0%
12		39%	56%		6%		100,0%
13		68%	32%				100,0%
14		30%	60%	10%			100,0%
15		63%	38%				100,0%
16		43%	43%	7%		7%	100,0%
17		80%	13%	7%			100,0%
18	13%	73%	13%				100,0%
19		71%	29%				100,0%
20		92%	8%				100,0%
21		47%	41%	6%		6%	100,0%
22		80%	15%	5%			100,0%
24		81%	19%				100,0%
25	9%	73%	18%				100,0%
26		20%	20%	33%	13%	13%	100,0%
27	5%	58%	32%	5%			100,0%
28		61%	39%				100,0%
29		92%	8%				100,0%
30		67%	33%				100,0%
31		21%	53%	16%	11%		100,0%
32		42%	32%	21%	5%		100,0%
33			100%				100,0%
34		53%	24%	6%	6%	12%	100,0%
Амтек		30%	55%	15%			100,0%
ЖГГ		37%	37%	16%		11%	100,0%

2. Удовлетворенность работой и трудовые ценности педагогов

Анализируя причины низкой активности педагогического звена при выявлении и работе с одаренными детьми в Череповце, обратимся к удовлетворенности и трудовым ценностям респондентов. 7 из 10 учителей в целом удовлетворены своей работой, но только 8% всех опрошенных работа устраивает полностью (Диаграмма 8). Средний показатель удовлетворенности равен 0,63 пункта по шкале от -2 до 2, где -2 – крайняя степень неудовлетворенности, 2 - крайняя степень удовлетворенности. Как показал опрос, среди работающих в системе образования менее года нет полностью удовлетворенных и абсолютно неудовлетворенных своей работой учителей. Более других работа устраивает учителей со стажем от 1 до 3 лет. **После 4 лет работы в сфере образования степень удовлетворенности педагогов сокращается вдвое** и далее остается относительно стабильной (Диаграмма 9). Ответственным за организацию работы педагогов в школах необходимо обратить особое внимание на необходимость поддержки высокой оценки места работы в этот период (стаж работы 3-4 года).

Диаграмма 8.

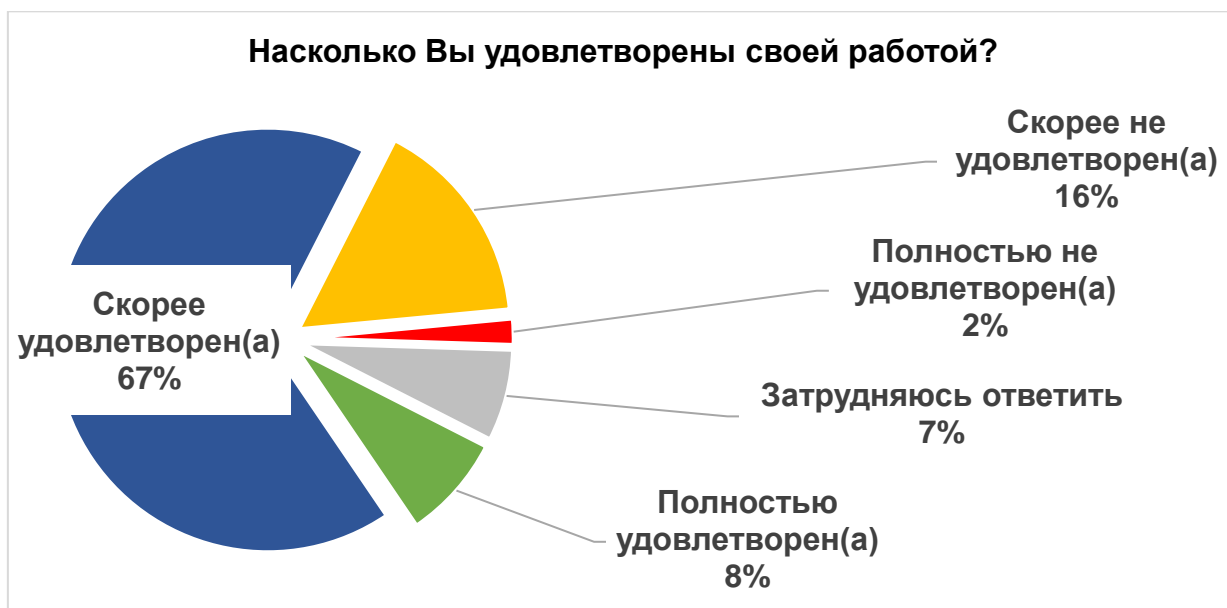
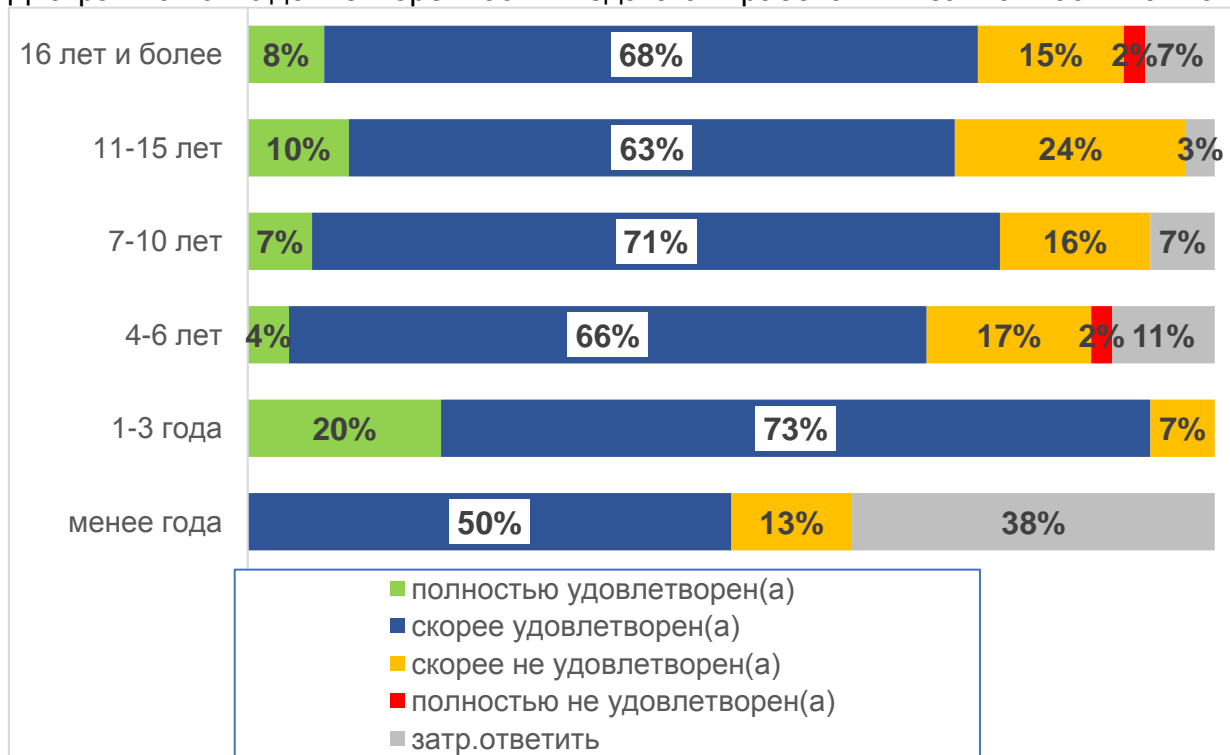


Диаграмма 9. Удовлетворенность педагогов работой в зависимости от стажа.



Удовлетворенность – важная характеристика места работы, она влияет на эффективность сотрудников, желание развиваться и внедрять инновационные технологии. Трудовая деятельность, вне зависимости от ее сферы, включает набор ценностей (или параметров труда), важность которых для различных сотрудников различна. Традиционно в России в трудовой среде приоритет отдается материальной составляющей. Это объясняется тем, что работа большинством россиян рассматривается как деятельность, направленная на удовлетворение потребительских нужд самого работника и его семьи. У череповецких педагогов картина другая.

Для повышения наглядности данных, полученных в ходе анкетирования, был рассчитан индекс важности параметров труда для учителей по каждой из 14 ценностей, составлен их рейтинг. Данный индекс показывает, на сколько каждый из факторов труда важен для членов коллектива. Трудовые ценности имеют три значения для работников. Во-первых, выбранные, предпочитаемые ценности могут представлять собой мотиваторы поведения. Во-вторых, выбор ценностей может указывать на наличие потребности, желания реализации в данном аспекте труда. В-третьих, выбор той или иной ценности может свидетельствовать об одобрении, положительном отношении к ней. Реализация в поступках и деятельности при этом не гарантирована. Но в любом случае, если ценность выбирается большим процентом респондентов, то можно говорить о том, что она является действительным атрибутом, указывающим на возможность реализации в качестве мотиватора трудовой деятельности.

В ходе исследования педагоги школ не выделили наиболее и наименее важные факторы труда, все они примерно в равной степени значимы для работников. Разница

между наиболее и наименее важными показателями работы составляет 0,67 пункта, что не дает возможности разделить их по значимости (Диаграмма 10).

Рассмотрим лидирующие позиции рейтинга. Содержание работы (чтобы она была интересной) – самый важный и, соответственно, мотивирующий фактор для учителей (86% указали его личную значимость) – см. таблицу 3. На второй позиции рейтинга - надежность и стабильность места работы (уверенность в завтрашнем дне): 84% подчеркнули важность данного аспекта труда. Сложившаяся ситуация характерна для российского рынка труда в целом; динамично меняющиеся рыночные отношения, условия ужесточающейся конкуренции способствуют стремлению сотрудников как можно реже менять место работы. Третье место в рейтинге занимает безопасность места работы (риск для жизни и здоровья минимален): она важна для 83% учителей. Принято считать, что безопасность, как характеристика работы, важна преимущественно на промышленных или строительных предприятиях, в полиции. Однако сегодня, в условиях напряженной политической ситуации, активного освещения в СМИ и обсуждения в социальных сетях случаев агрессии в школьной среде, вопрос обеспечения безопасности актуален для любой сферы занятости. Четвертая позиция рейтинга – материальное стимулирование и высокая заработная плата (важны для 82% участников анкетирования). Таким образом, **для педагогов школ г. Череповца первоочередным в работе является ее содержание и материальное стимулирование**; второе и третье места в рейтинге отражают современные общероссийские условия жизни, универсальные для всех сфере занятости граждан.

Диаграмма 10.



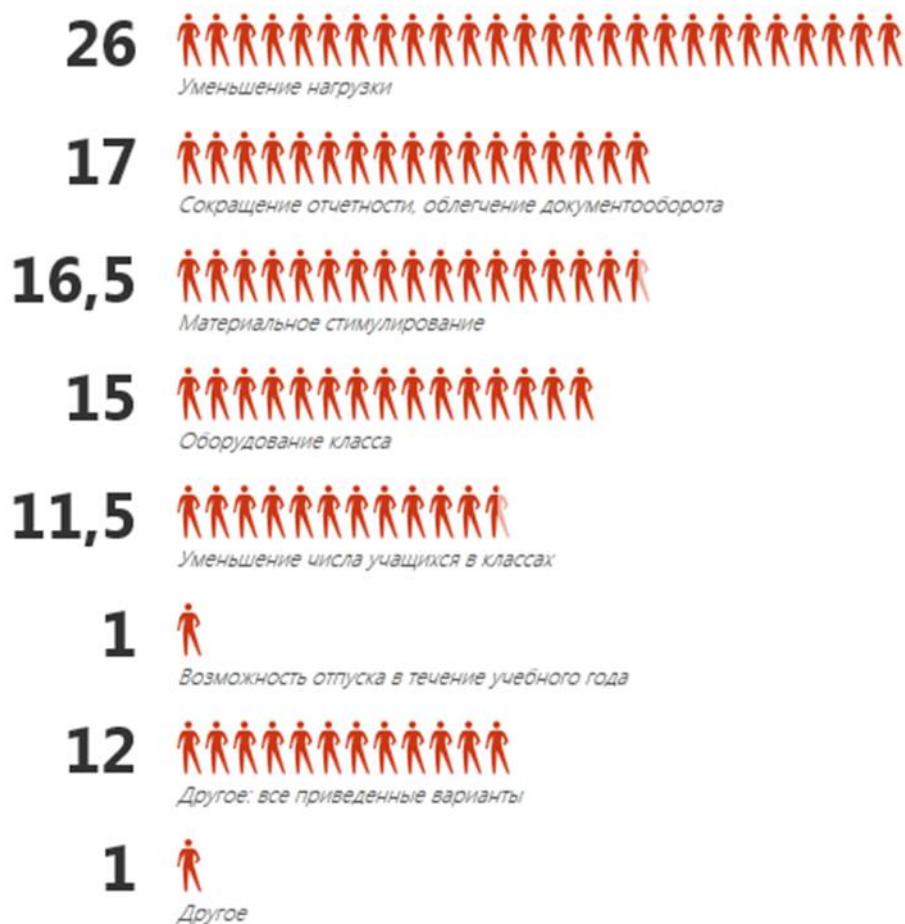
Таблица 3. Значимость параметров труда для педагогов череповецких школ (в %).

Параметры труда	Важно	Важно отчасти	Не важно	Нет ответа	Итого
Содержание работы (чтобы она была интересна)	86	10	3	1	100
Надежность, стабильность места работы	84	11	4	1	100
Безопасность (риск для жизни, здоровья минимален)	83	13	4	0	100
Высокая заработная плата, материальное стимулирование	82	14	4	0	100
Возможность реализовать свои способности, навыки, умения	79	16	4	1	100
Работа оставляет время для досуга, личной жизни	78	16	5	1	100
Возможность приносить пользу обществу	72	23	5	0	100
Отношения с коллегами по работе	70	25	5	0	100
Отношения с руководителями	67	27	6	0	100
Возможность работать самостоятельно	62	32	6	0	100
Возможность проявлять инициативу, творчески решать поставленные задачи	61	34	5	0	100
Работа пользуется уважением в Вашем окружении	56	32	11	1	100
Перспективы профессионального, служебного роста	44	40	15	1	100
Возможность влиять на работу организации	34	49	16	1	100

Ввиду того, что для педагогов школ все факторы труда значимы практически в равной степени, мы предложили им конкретизировать индивидуальный способ усиления работы по выявлению и развитию одаренных детей. Обозначенные варианты можно разделить на 2 группы: способы, поддающиеся внешним корректировкам, вмешательству извне, и способы, являющиеся условиями работы в образовательной системе, определяемые в школах, входящие в показатели работы педагогического состава. Первая группа способов усиления мотивации по выявлению и развитию одаренных детей в школах включает материальное стимулирование педагогов и оборудование классов (16,5% от общего числа опрошенных и 15% соответственно). Вторая группа – необходимость снижения нагрузки и сокращения отчетности, облегчение документооборота в школе и уменьшение числа учеников в классах (26%, 17% и 11,5% соответственно) – см. Рисунок ниже.

Мотивация педагогов на выявление и работу с одаренными детьми в школах Череповца.
Апрель 2019 г.

Рисунок. Что больше всего может способствовать усилению работы учителей по выявлению и развитию одаренных детей. Данные приведены в % от общего числа опрошенных.



3. Участие педагогов в программах поддержки одаренных детей в Череповце.

Сегодня в Вологодской области реализуются две практики поддержки одаренных детей: муниципальная программа «Одаренные дети»³ и проект «Дети Череповца. Путь к успеху»⁴ (совместный проект Благотворительного фонда «Дорога к дому» компании «Северсталь» и Управления образования мэрии г. Череповца). Данные социальные практики позволяют педагогам включиться в уже выполняемый комплекс мероприятий, заранее ознакомившись с календарным планом и ожидаемыми результатами деятельности, облегчая тем самым процесс поиска и разработки способов выявления, развития и поддержки одаренных детей в городе.

Участники исследования **хорошо информированы** о данных **программах**: 81% опрошенных учителей знают о реализации программы «Дети Череповца. Путь к успеху», 93% знают о программе «Одаренные дети». Из числа педагогов, которые проявили заинтересованность и желание принимать участие в развитии одаренных детей в своих школах (напомним, что доля таких педагогов составила 58% от числа всех опрошенных), **в проекте «Дети Череповца. Путь к успеху» принимают участие 43%**.

Среди опрошенных учителей более всего принимают/ принимали участие в проекте «Дети Череповца. Путь к успеху» «Одаренные дети» педагоги из школ №№ 4, 6, 26, 31, 33 (Таблица 4).

Таблица 4.

Номер школы	Знаете ли Вы, что в Череповце реализуется проект «Дети Череповца. Путь к успеху»?			Итого
	Да, знаю, принимаю/ принимал(а) участие	Да, знаю, но участие не принимаю/ не принимал(а)	Нет, не знаю	
1	32%	32%	37%	100%
2	16%	63%	21%	100%
3	13%	44%	44%	100%
4	83%	11%	6%	100%
5	26%	68%	5%	100%
6	78%	22%		100%
7	10%	60%	30%	100%
8	33%	33%	33%	100%
9	50%	50%		100%
10	24%	59%	18%	100%
12	17%	67%	17%	100%
13	21%	47%	32%	100%
14	35%	50%	15%	100%
15	13%	69%	19%	100%

³ Миссия программы - создание оптимальных условий для выявления, поддержки, сопровождения одаренных и талантливых детей в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Срок реализации программы 2017 – 2019 гг.

⁴ Цель проекта - создание и развитие образовательной среды для выявления и системной поддержки одаренных и талантливых детей в области естественнонаучных дисциплин.

Номер школы	Знаете ли Вы, что в Череповце реализуется проект «Дети Череповца. Путь к успеху»?			Итого
	Да, знаю, принимаю/ принимал(а) участие	Да, знаю, но участие не принимаю/ не принимал(а)	Нет, не знаю	
16	40%	40%	20%	100%
17	19%	56%	25%	100%
18	20%	47%	33%	100%
19	12%	76%	12%	100%
20	8%	77%	15%	100%
21	56%	44%		100%
22	30%	55%	15%	100%
24	20%	53%	27%	100%
25	27%	55%	18%	100%
26	56%	38%	6%	100%
27	26%	53%	21%	100%
28	44%	33%	22%	100%
29	42%	33%	25%	100%
30	22%	50%	28%	100%
31	74%	11%	16%	100%
32	32%	58%	11%	100%
33	100%			100%
34	47%	47%	6%	100%
Амтек	37%	42%	21%	100%
ЖГГ	26%	37%	37%	100%
Итого	35%	46%	19%	100%

Обратимся к причинам. Ключевое основание неучастия педагогов в анализируемых программах по развитию и поддержке одаренных детей – это **недостаток времени ввиду большой нагрузки в школе**, а программы требуют много сил и временных затрат. В проекте «Дети Череповца. Путь к успеху» по этой причине не принимают участие 46% учителей. **Не знают, как стать участником программ** 13% педагогов. 9% не отвечают требованиям, критериям отбора программ. Среди мотивов неучастия респонденты обозначили и недостаточную оплату (или полное ее отсутствие) за активность в программах (5%). Другие причины выбрали менее 3% педагогов; они приведены на Диаграмме 11. Полученные результаты подтверждают необходимость усиления информирования целевых групп о программах, способах участия в них.

Таким образом, половина специалистов не пользуются созданными в Череповце условиями для выявления и поддержки одаренных детей. 5 из 10 по причине сверхзанятости прямыми обязанностями в школе.

Диаграмма 11.



В итоге отметим, что согласно результатам проведенного исследования, педагоги готовы рассматривать способы усиления деятельности по выявлению и поддержке одаренных детей в школах г. Череповца и включаться в них после снижения нагрузки в школах. Данный аспект является условием и главным стимулом для учителей. На втором месте – достойное материальное стимулирование.