



**ОТЧЕТ**  
**о результатах исследования**

**«Реабилитационный досуг для подростков:  
возможности, принципы организации, эффекты»**

Отчет подготовлен социологом БФ «Дорога к дому» Е.П. Усковой

Череповец  
Август 2019 г.

## План

Основные понятия и сокращения, принятые в отчете .....	3
Об исследовании.....	4
О службе «Подросток».....	6
Понятие «реабилитационный досуг» .....	8
Причины посещения занятий по реабилитационному досугу .....	9
Социальные изменения, наблюдаемые у подростков после посещения занятий по реабилитационному досугу .....	10
Популярность определенных видов реабилитационного досуга .....	13
Роль социального окружения .....	14
Рекомендации для повышения эффективности работы с несовершеннолетними правонарушителями .....	16

РД – Реабилитационный досуг<sup>1</sup> — это деятельность, направленная на активизацию личностных ресурсов дезадаптированного подростка, коррекцию мотиваций и ценностных установок за счет включения в новые, позитивно ориентированные отношения, с целью восстановления социального статуса, утраченных или несформированных социальных навыков и последующего успешного включения в социум. Идея реабилитационного досуга заключается в возможности ресоциализации детей и подростков путем переживания нового позитивного социального опыта, для получения которого в обычной жизни у них нет подходящих условий. Реабилитационный досуг основывается на следующих принципах, отличающих его от других реабилитационных программ:

- добровольность — предполагает согласие подростка на прохождение реабилитационных мероприятий.
- наличие педагогически организованной среды — реабилитационный процесс должен проходить в специально подготовленных условиях. К работе привлечены профессиональные социальные работники, педагоги, психологи.
- позитивная направленность мероприятий — ориентированность мероприятий на поощрение, принятие и поддержку. Создание позитивной атмосферы, направленной на личностный рост и развитие.
- дифференцированный подход — учет возможностей, потребностей и интересов детей и подростков при проведении реабилитации.
- включение значимого взрослого в сеть социальных связей подростка.
- активное и ответственное поведение подростка.
- поэтапная реализация реабилитационно-досуговых мероприятий.

Основные факторы, влияющие на количественную динамику правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: семья, досуг, друзья, ближайшее окружение, школа, физиология.

Концепция реабилитационного досуга предполагает создание мотивации подростка на изменение. Иногда подросток даже не знает, что бывает веселая и интересная жизнь без алкоголя и наркотиков – наша задача ему эту жизнь продемонстрировать. Во многих «трудных» подростках заложен огромный потенциал, ему нужно только помочь проявиться<sup>2</sup>.

Реабилитационный досуг создает условия и для применения интеллекта при внешкольных занятиях – в решении практических заданий, в играх, соревнованиях, конкурсах и т. д. Если ребенку удастся испытать успех, и он получает общественное признание группы сверстников, то это первая предпосылка для возбуждения

---

<sup>1</sup> Шунк, Е.П. Реабилитационный досуг для детей группы риска // Труды молодых ученых алтайского государственного университета, 2015. – №2 (том 2) – С.90-93 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25519234>

<sup>2</sup> Коновалова, Е.П. Социально-культурная деятельность как средство реабилитации подростков «группы риска», 2016. URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2016/11/08/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost-kak-sredstvo>

интереса к значимой «удовлетворяющей» деятельности. Мишенью для работы с данной целевой группой в рамках оказания услуги становится улучшение физического и психологического здоровья ребенка.

Несовершеннолетний (н/л – далее по тексту) – лицо, не достигшее 18 лет.

Правонарушение - это общественно опасное, виновное, противоправное деяние, наносящее вред личности, обществу, государству.

Несовершеннолетний правонарушитель – лицо, не достигшее 18 лет, совершившее опасное, виновное, противоправное деяние, наносящее вред личности, обществу, государству.

Несовершеннолетние правонарушители – обыкновенные дети, попавшие в неблагоприятные условия воспитания.

## ОБ ИССЛЕДОВАНИИ

В городе Череповце с 2006 года на базе Благотворительного фонда «Дорога к дому» компании «Северсталь» (далее – БФ «Дорога к дому») реализуется благотворительная программа «Дорога к дому» (далее – Программа), направленная на профилактику социального сиротства и правонарушений среди несовершеннолетних.

В 2014 году на базе программы «Дорога к дому» была создана служба «Подросток».

Деятельность службы «Подросток» направлена на профилактику правонарушений подростков, склонных и/или совершивших противоправные действия. Цель службы – создание и апробация комплексной программы реабилитации несовершеннолетних, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделениях органов внутренних дел г. Череповца. Целевые группы службы: семьи с н/л, состоящими на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), подразделениях органов внутренних дел г. Череповца, семьи с н/л группы риска, которым свойственно агрессивное поведение в отношении учителей, одноклассников, родителей, прогулы в школе, нарушение комендантского часа, употребление поверхностно-активных веществ (ПАВ), но не попавшими на учет в КДН и ЗП, органы внутренних дел.

В основу службы «Подросток» положена модель комплексной межведомственной реабилитационной работы с семьями подростков, склонными и/или совершившими противоправные действия, а также пострадавшими от правонарушений. Модель включает в себя: просвещение родителей о ненасильственных способах управления поведением ребенка и построения близких доверительных отношений в семье; работу с психологическими травмами членов семьи; помощь семье в решении актуальных трудностей подростка;

организацию реабилитационной досуговой деятельности подростков; формирование правовой грамотности детей и родителей.

Одно из направлений деятельности службы «Подросток» – реабилитационный досуг.

Цель исследования: оценка эффективности реабилитационного досуга. Эффективность заключается в восстановлении нарушенных или утраченных социальных функций н/л – благополучателей службы «Подросток» или присутствие индикаторов восстановления нарушенных функций.

Вопросы исследования:

1. Происходят ли у подростков, посещающих занятия РД, социальные изменения?
2. Какие виды РД более эффективно влияют на н/л и снижают риск повторных правонарушений?
3. Какова роль ведущего?
4. Какова роль родителей?
5. Что дают занятия РД подросткам?

Метод сбора данных – глубинные полуструктурированные интервью.

Период сбора данных: 01.07 - 07.08.2019

В исследовании приняли участие 15 подростков, посещающих занятия по реабилитационному досугу в Службе «Подросток» программы «Дорога к дому», 10 родителей данной группы несовершеннолетних и 5 специалистов, работающих с несовершеннолетними с девиантным поведением.

*В отчете мнения участников интервью приводятся курсивом.*

*В подготовке отчета использованы только данные интервью – высказывания респондентов – полученные в рамках данного исследования.*

Для решения ряда проблем, с которыми подросток обычно не в силах справиться самостоятельно, необходима эффективно функционирующая система специализированных учреждений для несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Задачей подобных учреждений является комплексная целенаправленная работа по социальной реабилитации несовершеннолетних и их социально-неблагополучных семей, которая позволит им адаптироваться к социуму и расширить стартовые возможности детей в начале жизненного пути. В Череповце одной из таких организаций является Благотворительный фонд «Дорога к дому», в частности, служба «Подросток».

Рассмотрим алгоритм «попадания» детей в службу «Подросток». В 2016 году издано пособие, которое включает в себя описание результатов реализации службы «Подросток» программы «Дорога к дому», направленного на организацию работы с несовершеннолетними группы риска и их семьями<sup>3</sup>. Сам алгоритм включает в себя пять этапов: получение сигнала о противоправном поведении; анализ информации о семье, ее родительском потенциале, трудностей у ребенка, принятие решение о работе; разработка реабилитационного плана; выполнение реабилитационного плана; мониторинг изменений, завершение работы. В рамках данного исследования остановимся на первых двух.

### «Этап № 1. Получение сигнала о противоправном поведении несовершеннолетнего.»

Руководитель услуги или куратор получает сигнал о противоправном, девиантном поведении несовершеннолетнего от:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- следователей Следственного комитета,
- специалистов оперативного отдела полиции, инспектор полиции
- специалистов школ,
- специалистов проектов БФ «Дорога к дому»,
- личных обращений родителей.

Куратор встречается с семьей, устанавливает контакт, представляет свою услугу, исследует ситуацию. Задача куратора принять решение об участии семьи в работе службы, о том, является ли семья целевой группой проекта. Решение принимается на основании конкретных критериев. В случае, если семья не является целевой группой, то по запросу родители информируются о других услугах, которые могут быть оказаны в проектах БФ «Дорога к дому» (лектории, индивидуальные встречи с психологом, услуги реабилитационного досуга для несовершеннолетних и др.), об учреждениях, где семья может получить необходимые ей услуги. Критерии отбора целевой группы:

---

<sup>3</sup> Методический материал по проекту «Служба «Подросток». Череповец, 2016. – 44с.  
<https://dorogakdomu.ru/wp-content/uploads/2015/10/2016-g--Metodicheskoe-posobie-po-proektu-Sluzhba-Podrostok.pdf>

1. Несовершеннолетний проживает в кровной семье, т.е. не находится на государственном обеспечении (Центр временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей (ЦВИНП), «БУ СО ВО «СРЦН «Росток» г.Череповца, стационарное лечение в психоневрологическом диспансере).
2. Возраст несовершеннолетнего от 7 до 18 лет.
3. Несовершеннолетний совершил правонарушение.

На этом этапе необходимо своевременно принять сигнал о семье, сообщив кураторам, оказывающим данную услугу, фамилию, имя, отчество, год рождения, контактные телефоны потенциальных клиентов. В журнале приема сигнала фиксируется дата, лицо/организация, передавшая сигнал, имя клиента, контактный телефон и фамилия, имя специалиста, принявшего сигнал в работу.

#### Этап № 2. Анализ информации о семье, ее родительском потенциале, трудностей у ребенка, принятие решения о работе

На данном этапе собирается информация о семье, ребенке, родителях, событии, связанном с правонарушением. Выясняются мотивы и причины совершенного правонарушения, участия в конфликтной ситуации, исследуются ресурсы родителей для разрешения ситуации и поддержки ребенка. Оцениваются безопасность ребенка, риск жестокого обращения в семье. На этом этапе специалист собирает информацию об истории семьи, стиле воспитания в семье и т.д. Задача специалиста: оценить риск жестокого обращения, уровень компетентности родителей, принять решение об открытии случая либо о необходимости одной или нескольких консультаций психолога. Инструменты: оценка риска жестокого обращения с ребенком, оценка семейной ситуации. Специалист обращает особое внимание на функциональность семьи как системы. К дисфункциональным семьям относят семьи с несовершеннолетним, имеющие высокий /средний риск жестокого обращения с ребенком, средний/ высокий уровень дисфункциональности семьи, т.е. родители не имеют достаточных ресурсов для управления поведением ребенка, обеспечения его минимальных возрастных потребностей на заботу и внимание».

Обращаясь к первому этапу технологии, описанной в методическом материале службы «Подросток», отметим, что сегодня источниками информации о занятиях по реабилитационному досугу для детей и взрослых, согласно результатам проведенного исследования, являются специалисты системы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в Череповце, специалисты проектов программы «Дорога к дому», учителя, социальные педагоги школ, а также информация в социальных сетях.

*«У нас Вконтакте есть группа «Дорога к дому», информацию мы узнаем из нее. Потом Алексей Леонидович нас всегда консультирует, Екатерина Кряжева звонит. У нас есть семейная группа Вконтакте, в которой мы можем договориться о встрече» (мама).*

*«Вообще через социального педагога в школе. Учительница неоднократно жаловалась, что Паша на уроках не делом занимается. И поэтому я беседовала с социальным педагогом, и он посоветовал «Дорога к дому» (мама).*

*«От старшего сына, он начал сначала туда ходить, потом и младшего туда уговорил ходить» (мама).*

*«Нас пригласила Ирина Александровна, напрямую из «Дороги к дому» (мама).*

## ПОНЯТИЕ «РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ДОСУГ»

Согласно стандарту «Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном и социальном пространстве», реабилитационный досуг<sup>4</sup> – это «восстановительная технология, направленная на формирование и обеспечение оптимального функционирования психологических механизмов социальной адаптации, позволяющих ребенку адекватно действовать в различных средовых условиях».

Отвечая на вопросы интервьюера, каждый из специалистов придал свой акцент определению реабилитационного досуга.

Реабилитационный досуг – организация свободного времени подростков, их досуга, с целью развития их личности, профориентации, развития их интересов, улучшения жизни в целом, расширения кругозора, адаптации в обществе.

Реабилитационный досуг – это реабилитационная деятельность, которая направлена на улучшение взаимодействия ребенка в социуме.

Реабилитационный досуг заключается в коррективке поведения детей. *«Наша задача донести до них как вести себя в обществе, также чтобы они знали не только свои права, но и права людей, которые их окружают, как-то их мотивировать на учебу, их в социуме принимали, а не отвергали. Также как наладить отношения с учителями, с друзьями» (специалист).*

Среди участников исследования были специалисты, которые напрямую не работают с детьми, но ежедневно сопровождают семьи, имеющие в составе несовершеннолетних с девиантным поведением. Такие сотрудники, отмечая неоспоримую эффективность занятий по реабилитационному досугу, дают следующее определение данному понятию:

Реабилитационный досуг – *«это организация мероприятий детей вне школьного времени. Мероприятия направлены на то, чтобы решить какие-то проблемы у подростков, также на поддержание или развитие каких-то их качеств» (специалист).*

Реабилитационный досуг направлен на исправление в поведении подростков. Цель заключается в коррективке поведения подростка, устранении негативных черт поведения. *«К нам обращаются педагоги школ, родители, когда ребенок ведет себя агрессивно со сверстниками, педагогами. Родители беспокоятся, когда он бесконтрольно гуляет, и они не знают где он. Также, когда ребенок грубит, отстраняется от родителей. Вот такие черты корректирует данный проект» (специалист).*

---

<sup>4</sup> Услуга «Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном и социальном пространстве (реабилитационный досуг)». Книга 14 / под ред. М. О. Егоровой. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2013. – 172 с. – (Профилактические услуги по предупреждению социального сиротства: в 26 книгах).



Сравнивая трактовки понятия «реабилитационный досуг» разных специалистов, мы видим, что взгляды на данное понятие схожие. Все специалисты под **реабилитационным досугом** понимают **организацию свободного от школы времени**. Но, вместе с этим, специалисты, которые напрямую работают с детьми говорят, что **реабилитационный досуг – это улучшение коммуникации с обществом**, а специалисты, которые сопровождают семьи с такими детьми говорят о том, что **целью реабилитационного досуга так же является корректировка поведения подростков**.

## ПРИЧИНЫ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РЕАБИЛИТАЦИОННОМУ ДОСУГУ

Специалисты службы занимаются с несовершеннолетними, которые имеют проблемы в поведении, общении и зависимости различного рода. По социально-психолого-педагогическому стандарту<sup>4</sup> «мишенью для работы с данной целевой группой в рамках оказания услуги становится улучшение физического и психологического здоровья ребенка». Специалисты программы «Дорога к дому» это подтверждают. По их мнению, **деятельность службы «Подросток», в рамках которого реализуется реабилитационный досуг, направлена на несовершеннолетних, которые совершают правонарушения, либо являются жертвами правонарушений, а также на решение проблем в общении с семьей и окружающими подростка**.

*«Рекомендовала посещать реабилитационный досуг детям, у которых проблемы в общении с родителями, в школе, с ровесниками, с учителями. Возможно то, что они в себе сомневаются» (специалист).*

Специалисты, работающие с кризисными семьями и детьми, уверены в том, что **занятия по реабилитационному досугу полезно посещать всем детям, которым нужна социальная или психологическая помощь**. Это не зависит от возраста, участие могут принимать как младшие, так и старшие школьники.

Специалисты приводят примеры ситуаций, в которых рекомендовано заниматься досуговой реабилитацией:

- подросток «связался с плохой компанией» *«У нас есть такие подростки, которые не хотят учиться, которые связаны с плохими компаниями, и когда они приходят на такие мероприятия, где занимается психолог, тогда понимаем, почему подросток связался с этой компанией, и даем какие-то рекомендации, чтобы это время было проведено с пользой» (специалист);*
- замкнутость ребенка, который сидит дома, ни с кем не общается, тем самым формируя или укрепляя зависимость от гаджетов и интернета;
- отсутствие или плохие взаимоотношения ребенка с родителями и учителями (самый распространенный случай обращения к специалистам). *«Наш семейный клуб направлен на укрепление детско-родительских отношений. И мы стараемся проводить мероприятия, которые направлены на сплочение семьи, формирование традиций. Например, чтобы семьи каждые выходные ходили в семейный клуб, а далее, чтобы они*

*вместе выходили на городские мероприятия, чтобы вошло у них это в систему» (специалист).*

**Основной причиной, по которой родители поддерживают занятия детей реабилитационным досугом, является потребность в помощи их детям или им самим «справиться с подростком, научиться общаться с ним и понимать его».**

*«Были сложности. Ничего не умел, ничего не знал. Я потерялась. И мне это очень сильно не нравилось» (мама).*

*«Он был трудным ребенком, очень трудным. Мне посоветовали этот проект, и я его вытащила. Объяснила, что это нужно мне, я не справлялась с его характером, поступками и действиями» (мама).*

**Причины посещения занятий по реабилитационному досугу подростками, схожи: наличие свободного времени и желания ходить на занятия. Также они ходят с целью научиться новым видам физической активности и стать выносливее.**

## СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ, НАБЛЮДАЕМЫЕ У ПОДРОСТКОВ ПОСЛЕ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО РЕАБИЛИТАЦИОННОМУ ДОСУГУ

Занятия по реабилитационному досугу влияют как на поведение подростков, так и на их общение с окружающими. В ранее упомянутом нами стандарте<sup>4</sup> говорится, что «деятельность специалистов по оказанию услуги направлена на восстановление или формирование способности ребенка к привязанности, повышение его уровня самооценки, самопринятия, развитие самостоятельности, ответственности и уверенности в себе, а также формирование навыков решения межличностных проблем без применения силы». Так же «особое место в работе занимает оказание помощи ребенку в построении эффективных взаимоотношений как с детьми, так и со значимыми взрослыми, в расширении и укреплении его социальной поддерживающей сети. При отслеживании результатов ресоциализации у получателей услуги специалисты обращают внимание на улучшение показателей школьной и общественной дисциплины, изменение ориентации с асоциальных на социально одобряемые роли, повышение уровня жизнестойкости». Приведенные выше социальные изменения прослеживаются и у череповецких подростков.

Об изменениях в поведении детей, посещающих занятия по реабилитационному досугу, говорили практически все родители – участники исследования. Некоторые родители отмечают комплексный эффект от занятий, другая часть – только индивидуальный, единичный (например, после занятий улучшилось только физическое состояние детей, или улучшились отношения между родителями и детьми, стали более доверительными и открытыми). **В целом, поведение детей изменилось в лучшую сторону: ребенок стал общительней и послушней; кто-то стал меньше врать; улучшилась успеваемость в школе; стал более уверенным в себе; более дисциплинированным.**

Однако, ввиду комплекса различных обстоятельств (куда входят и трудности семейной и социальной ситуации несовершеннолетних, требующей длительного коррекционного воздействия, и личностные особенности родителей, и зачастую недостаточно развитая способность родителей к анализу и рефлексии, и начальный этап реабилитационной работы), родители не всегда замечают позитивные изменения во взаимоотношениях или физическом состоянии детей, занимающихся реабилитационным досугом, акцентируя внимание на возвращающихся или продолжающихся девиациях детей.

*«В школе все становится хуже и хуже. То есть человек, который закончил 5-ый класс без единой тройки, а в 4-й четверти 6-го класса получил 9 двоек за четверть – то есть учиться он перестал совершенно»* (родитель).

Специалисты так же утверждают, что положительные изменения в поведении детей есть. *«Подросток становится социально адаптирован, у него появляются друзья, налаживаются у него взаимоотношения с родителями»* (специалист). Однако, чтобы они наступили, необходимо научиться соблюдать правила. *«Мы ставим иногда детей перед выбором. Если они начинают друг друга оскорблять, унижать и т.д., то они не смогут дальше посещать наши занятия по реабилитационному досугу. Если они хотят посещать наши занятия, то придется соблюдать наши правила»* (специалист). **Таким образом, у них не остается другого пути, как меняться в лучшую сторону. Специалисты отмечают, что изменения могут быть как положительными, так и отрицательными.** Это зависит от самого несовершеннолетнего, если у него нет желания работать, то изменений либо не будет, либо занятия повлияют отрицательно. *«У нас есть ситуации, когда и в худшую, и в лучшую сторону менялись ребята. В худшую сторону – это просто не стали ходить, а те, кто постоянно ходят, им очень нравится, они открываются»* (специалист).

Согласно полученным в ходе исследования результатам, **универсальной программы реабилитации для несовершеннолетнего не существует.** Мы спросили у специалистов, какие виды реабилитационного досуга являются, по их наблюдению, наиболее эффективными. И получили единогласный ответ: **эффективными являются все тренинги, но для кого-то более действенными будут групповые занятия, а для кого-то индивидуальные.**

– *«...все влияет на них. На кого как, в какой мере»* (специалист).

– *Любые, групповые, где можно себя проявить, можно попробовать вид деятельности какой-то интересный* (специалист).

– *На кого-то индивидуальная работа больше влияет, для кого-то групповая работа. Смотря, у кого сфера интересов попадает на спортивную деятельность, то и это тоже влияет. Даже для кого-то мероприятия с выбором профессии, тематические, выездные* (специалист).

Интервьюируя подростков – участников занятий по реабилитационному досугу, мы выяснили, что результаты посещения для них различаются: **кто-то приобрел новые знания и навыки, кто-то новых друзей и наставников в лице специалистов, кто-то занял свое свободное время новым видом спорта, стал сильнее.**

*«На скалодроме я научился обращаться со страховочной системой, также узнал виды узлов, соединений и работе в команде» (несовершеннолетний).*

*«На велопробегах я начала разрабатывать ноги, я стала быстрее ездить. На скалодроме я научилась лучше лазать» (несовершеннолетний).*

**Кто-то из них стал более активным благодаря получаемой физической нагрузке, кто-то стал лучше общаться с родителями, начал верить в себя:**

– *«С родителями стала лучше общаться. Мы с мамой раньше часто ссорились» (несовершеннолетний);*

– *«Научился верить в себя. Больше года не попадаю в полицию. Стал сильнее и в физическом, и в психологическом плане. С родителями проблем не было. Теперь стало понятней, что учителям лучше ответить по-другому, чем матом» (несовершеннолетний);*

– *«С родителями изменились отношения, а с учителями не помню, года полтора их не видел» (несовершеннолетний).*

Но есть и такие, у кого изменений не произошло: *«Быстро бегаю от полиции. Если учитель поставила двойку, то я выхожу злой из класса сразу. А с мамой, когда поссорюсь я вообще из дома уйду на месяц или на двое суток».*

Такое поведение подростка объяснимо. Как показывают некоторые исследования, повторяющиеся побег и бродяжничество преимущественно бывают в период с 7 до 16 лет, в основном у мальчиков. Это своеобразная форма выражения протеста или обиды на учителей, родителей. Иногда подобные побег обусловлены страхом перед возможным физическим наказанием за совершенный неблагоприятный поступок или плохую отметку.

Стремление к бродяжничеству, как правило, возникает периодически и может быть связано с сезонными факторами (весна, лето, осень). Нередко подростки попадают в асоциальную или криминальную компанию и начинают употреблять алкоголь и наркотики<sup>5</sup>.

Желаемым результатом для специалистов РД является то, что подростки после посещения занятий начинают задумываться о смысле жизни, о семье и о своем будущем. В стандарте «Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном и социальном пространстве» в результатах службы указано, что «дети сформировали планы на будущее, могут соотнести их со своими возможностями и потребностями», а также «получили опыт профессионального самоопределения, понимают, как его использовать в дальнейшем»<sup>4</sup>. В нашем исследовании данные выводы подтверждаются частично, так как чуть больше половины подростков ответили, что они не задумываются о своем будущем и после занятий у них не появилось таких мыслей.

Говоря о **причинах, послуживших изменениям в поведении подростков в лучшую сторону**, специалисты отметили следующие:

– **правила внутри группы**, которые определяют специалисты;

---

<sup>5</sup> Ельцова Е.В. Социально-психологические особенности подростков с типом девиации «Бродяжничество» // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osobennosti-podrostkov-s-tipom-deviatsii-brodyazhnichestvo>

- **работа психолога, тренинги, социально-психологическая работа, индивидуальная работа, сами занятия,** которые позволяют понять несовершеннолетнему на что он способен;
- **повторение материала:** *«у нас созданы правила, как они должны себя вести. Это мы повторяем каждое занятие, чтобы до них, пускай не с первого раза, дошло»* (специалист).
- **комплексная работа** (работа не только с подростками, но и с семейным окружением)

## ПОПУЛЯРНОСТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ВИДОВ РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ДОСУГА

В рамках службы «Подросток» реализуются занятия по реабилитационному досугу, которые направлены на решение проблем несовершеннолетних, на улучшение их коммуникативных навыков и физического здоровья. Подростки, в рамках занятий, ходят на такие занятия как скалодром, велопробеги, жим, 3D моделирование, так же девочки посещают парикмахерские курсы и курсы визажа. **Из всех занятий подростки больше всего предпочитают тренировки на скалодроме и велопробеги.**

Однако один из самых популярных видов занятий, скалодром, нравится не всем *«...так как там стало очень мало людей и не интересно»* (несовершеннолетний). Без большого желания ребята посещают музеи и походы. *«... почему музеи не посещаю, походы. Походы и музеи – это не по мне. Это скучно, я не люблю, когда что-то долго рассказывают. Мне нравится, когда что-то показывают. Еще мы ходили в тир, было очень интересно»* (несовершеннолетний). Один из подростков говорит, что ему не понравилось в центре «Грани»: *«Когда я туда ходил, у меня очень болели ноги, и я постоянно потел. Мне нравится больше расслабленное состояние».*

Приведем гипотезы о том, почему несовершеннолетние предпочитают физическую нагрузку культурному развитию. Физические упражнения помогают подростку отвлечься от психоэмоционального напряжения, от тяжелых переживаний, которые каждый подросток испытывает в переходном возрасте. Заниженная самооценка, причинами которой могут являться неидеальная, меняющаяся в этом возрасте внешность, соперничество друг с другом в подростковой среде, желание быть взрослым при отсутствии соответствующих возможностей. И в данном случае, такая нагрузка может помочь поднять самооценку, что и происходило, так как рассматривая социальные изменения мы видели, что после посещения занятий по реабилитационному досугу самооценка несовершеннолетних поднялась, они стали более уверенными в себе и научились верить в себя и свои силы.

Одной из причин популярности данных видов реабилитационного досуга может быть куратор, который их ведет, его отношение к подросткам и умение заинтересовать их. Также причиной может быть сезон, в который проводилось исследование. Опрос проходил в летний период, именно поэтому их выбор

основывался на тех занятиях, которые проходят в это время года. В каникулы подростки предпочитают заниматься физическими занятиями, а не интеллектуальными.

Мнения о необходимой длительности посещения занятий по РД у специалистов разделились. Кто-то говорит, что хватит одного учебного года, другие – что нельзя выставить определенную временную границу (некоторых ребят нужно поддерживать в течение нескольких лет). Так же один из специалистов рекомендует заниматься с понедельника по пятницу по два часа, другой советует посещать занятия два раза в неделю. Но в одном все специалисты придерживаются единого мнения – **количество необходимых занятий зависит индивидуально от несовершеннолетнего: кому-то хватает одного занятия, а кому-то не хватает и полгода** (*...индивидуально, зависит от ситуации в семье. Бывает иногда достаточно только единичных мероприятий и потом рекомендаций. А бывает такое, что отработали с семьей полгода, посещали занятия, не пропускали их, и наступает время расставаться, семье трудно в это поверить, они к нам уже привыкли, и мы им говорим то, что будем еще приглашать на какие-нибудь интересные мероприятия. Либо то, что мы им дали базу, чтобы они постарались самостоятельно попробовать*) (специалист).

## РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ

Рассмотрим роль куратора и родителей в организации занятий по реабилитационному досугу. «Особое место в работе занимает оказание помощи ребенку в построении эффективных взаимоотношений как с детьми, так и со значимыми взрослыми, в расширении и укреплении его социальной поддерживающей сети»<sup>4</sup>.

**Социальное окружение играет большую роль в ресоциализации несовершеннолетнего. Отношения с родителями, кураторами и друзьями или товарищами по занятиям – один из ключевых моментов, которые могут повлиять на эффективное изменение поведения несовершеннолетнего.**

Для начала мы поинтересовались у родителей, что они думают о кураторах, которые занимаются с детьми. В целом они удовлетворены их работой, они им эмоционально нравятся. Некоторые родители говорят о том, что куратор находит свой подход в работе с детьми, он их заинтересовывает. Кто-то говорит о том, что кураторы – это «взрослые, у которых можно получить поддержку, что-то узнать новое» (мама).

По словам родителей, **кураторы оказывают положительное влияние на их детей**, но, по мнению родителей, на некоторых несовершеннолетних никак нельзя повлиять и куратор бессилён

Так же мы спрашивали у специалистов о роли кураторов и получили следующие характеристики куратора:

- куратор – направляет, советует, рекомендует и подростку, и семье принять участие в чем-то;
- куратор отслеживает посещаемость несовершеннолетних на занятиях;
- куратор является психологом, который общается с детьми;
- цель куратора коррекция их девиантного поведения.

*«Во-первых, обеспечить явку на занятия, донести до семьи, а в первую очередь до мамы, необходимость занятий. Во-вторых, кураторы часто приходят сами на занятия семейного клуба, наблюдают за своими подопечными, делают выводы какие-то, вносят коррективы или продолжение какого-то плана. А может, и наоборот, видят изменения у ребенка. Роль куратора здесь самая важная» (специалист).*

**Специалисты считают, что куратор – важный элемент в ресоциализации подростков. Без куратора было бы очень сложно взаимодействовать с детьми, так как большая часть работы с подростками именно на них, без них дети будут закрыты, не будут общаться и посещать занятия.**

Среди качеств, которые должны быть у куратора, родители отмечают: умение заинтересовывать подростка, *«должен быть внимательным, умеющим найти подход, вызывающим доверие у ребенка»* и строгость к детям. Родители высоко оценивают компетенции кураторов, которые сейчас работают с подростками, *«они детям прививают необходимые качества для жизни в обществе, манеры поведения»*.

Подростки в основном говорят о том, что куратор «очень хороший и общительный»:

- Татьяна Валентиновна – помогает с уроками;
- Алексей – очень общительный, много шутит, позитивный и добрый, всегда говорит, что нужно делать;
- Надежда – добрая и активная, зовет в походы и на мероприятия;
- Анна Николаевна – жизнерадостная и веселая;
- Виктория – добрая, веселая и смешная.

Специалисты программы «Дорога к дому», следуя стандартам работы, имея достаточный опыт, организуют работу не только с подростком, но и с его ближайшим окружением – семьей. Семья является важным ресурсом для ребенка, нужным элементом процесса ресоциализации. Она должна помочь ребенку адекватно усвоить требования общества и их законы, развить и сформировать определенные коммуникационные навыки и умения взаимодействовать, которые будут соответствовать принятым нормам в конкретном социуме. Таким образом, через работу с родителями специалисты могут оказать позитивное влияние на их детей.

*«Мы их приглашаем, они ходят в семейный клуб, бывает, что специально для них мы подбираем такие игры, конкурсы, в которых бы они взаимодействовали. Параллельно с папой ведется работа у психолога, что девочке необходимо в подростковом возрасте, а потом видим результаты» (специалист).*

Специалисты по-разному рассуждают на тему необходимости присутствия родителей на занятиях. В целом, по их мнению, **родители нужны для поддержки**



**подростков, когда они начинают ходить на занятия по реабилитационному досугу, а также на занятиях, когда работать нужно не только с подростками, но и с их родителями.**

*«Вроде бы они и нужны. Потому что родители, может, и услышат сами для себя, примут какую-то информацию, а может и что-то новое он узнает для себя. А с другой стороны, все мы с вами дети, и как мы ведем себя без родителей, а как с ними. То есть где-то ребенок может при родителях как-то не раскрыться» (специалист).*

В остальных случаях, родители на занятиях не нужны, так как они могут отвлекать детей, транслировать «нездоровые» модели поведения, принятые в семье. *«Родители, когда занятие для детей, не нужны. Если только, когда тематические занятия, направленные на родителя и ребенка, на улучшение их взаимоотношений» (специалист).*

В большинство родителей не присутствовали на реабилитационных занятиях со своими детьми, но были бы не против посетить их.

**Подростки – участники исследования единогласно уверены в том, что, родители на реабилитационных занятиях присутствовать не должны.** Кто-то говорит, что с мамой не интересно заниматься, а кто-то говорит, что с ней нельзя будет часто ходить курить.

Их можно понять – **родители будут отвлекать их от занятия, будут пытаться что-то подсказывать или указывать, что может смущать несовершеннолетних до такой степени, что в следующий раз не будет желания идти на занятие.**

Общение со сверстниками наоборот может улучшить ситуацию. Подростки рассказали нам, что общаются с ребятами, которые так же посещают занятия, или ходят на них с одноклассниками или своими друзьями.

Большая часть родителей, по словам несовершеннолетних, в курсе с кем общаются их дети, они знакомы с их друзьями по школе и с теми, с кем общаются на занятиях по реабилитационному досугу.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

В методическом материале службы «Подросток»<sup>3</sup> содержится информация об условиях материально-технического обеспечения, которые обязательно должны быть соблюдены при проведении занятий:

1. Три помещения для групповой и индивидуальной работы, оборудованные компьютерами и оргтехникой, стационарным телефоном, мебелью.
2. Компьютеры с выходом в интернет.
3. Диагностические и методические материалы для работы с семьями.
4. Туристическое оборудование для организации летнего выхода на природу на 25-30 человек (палатки, спальники, котелки, коврики туристические, веревки и оборудование для проведения веревочных курсов, котелки, топоры, тенты).



Но эти условия выполняются не в полной мере. Один из специалистов указал такую проблему, как **нехватка помещений для проведения занятий**. *«На сегодняшний день, нет помещения, чтобы заниматься с подростками такого, какого нужно. Алексей проводит занятия, там совсем маленький кабинет. Не со всеми подростками можно индивидуально заниматься, так как их много».*

Еще одна проблема по мнению специалистов заключается в том, что **разовое посещение мероприятий/занятий не несет эффективности как для проекта, так и для несовершеннолетних**. *«Есть люди, которые приходят на один раз, например, с другом, мы берем номер телефона родителей, созваниваемся и узнаем, что помощь этой семье и ребенку не требуется, но мы же не выгоним этого ребенка. Поэтому в каких-то случаях предоставление бесплатных услуг не способствует этому».* Для эффективности следует систематически посещать занятия по реабилитационному досугу.

Специалисты предложили несколько вариантов повышения эффективности работы с несовершеннолетними в рамках реабилитационного досуга. Один из них – **увеличение видов реабилитационного досуга** (сотрудничество с новыми партнерами и привлечение специалистов, которые могут предложить иные формы)

*«Расширять сферу реабилитационного досуга. Мы понимаем, что есть 1-4, а есть может быть больше. В зависимости от того, есть партнеры, которые готовы нас еще где-то пригласить, еще где-то ждать, потому что мы можем ребят водить бесплатно куда-то».*

Другой вариант – **приглашение бывших участников службы «Подросток»** на занятия с целью демонстрации положительных примеров.

*«Мне всегда интересен вариант, когда ребята, которые уже были в проекте службы «Подросток», выросли из этого возраста, уже жизнь идет самостоятельно, чтобы они приходили к нам в качестве волонтеров, люди, которые могут провести сами мастер класс и рассказать о себе своим примером. Лично я всегда зову таких ребят, мы с ними общаемся, на мероприятия какие-то зову, каким-то образом задействую их на тренингах, в волонтерской работе, даже когда музей посещаем. Важность тех ребят, которые справились с проблемами, показать своим младшим товарищам, что есть разные возможности выхода из этих ситуаций, главное их искать, ничего не бояться, пробовать и не сидеть, сложа руки. Такое общение хорошо и здорово, если оно будет развиваться и дальше тоже».*

Следующее предложение заключается в **организации дополнительного просвещения родителей о важности занятий и успехах их детей**.

*«Не каждый ребенок, придя домой, расскажет, что было на занятиях. Скорее всего, что они никто не делятся с родителями, может быть два человека. И все равно внести занятия с родителями. Например, достучатся до родителей, что они являются в первую очередь примером для своих детей. Но и также донести до них, чем дети здесь занимаются, и есть ли какой-то результат. То есть что мы увидели, чтобы была обратная связь».*

Еще вариант повышения эффективности: **«...придумать занятия в направлении самообороны**. В летний период хорошо было бы в походы сходить. Это будет интересно ребятам»; **«...разрабатывать новые формы занятий, обязательная помощь психолога**. Конкретные разработки, конкретные сценарии, поиск

*волонтеров и спонсоров для занятий спортом, например. Хорошо было бы, чтобы на занятия приглашать не только родителей и подростков, но и педагогов школ, чтобы они участвовали в мероприятиях, посмотрели на ребят, с которыми у них трудности во взаимопонимании, со стороны».*

Основной целью реабилитационного досуга является корректировка поведения детей и улучшение их коммуникации в обществе. Однако для того, чтобы позитивные изменения произошли, подросткам необходимо иметь желание меняться, заниматься с кураторами и общаться с родителями. Так же для того, чтобы был виден эффект от занятий, специалистам следует выполнять все условия проведения реабилитационного досуга.

Причины, которые могут спровоцировать подростка к конфликту с законом, могут быть разными, но независимо от тяжести совершенного им преступления он – человек, нуждающийся в особой социальной и психолого-педагогической помощи. Если специалист выполняет все условия проведения занятий по РД, то тогда у несовершеннолетних будет виден результат.

Благодаря реабилитационному досугу несовершеннолетние получают возможность изменить свою жизнь в лучшую сторону и научиться эффективно взаимодействовать с социальным окружением.

Таким образом, проанализировав эффективность реабилитационного досуга, можем сказать, что она заключается в восстановлении нарушенных или утраченных социальных функций н/л – благополучателей службы «Подросток» или присутствии индикаторов восстановления нарушенных функций.